

Célcsoportok

- ▶ stratégiaalkotók, akik az oktatási és képzési rendszerek megújításának irányítói helyi, regionális, nemzeti és európai szinten (beleértve a társadalmi partnereket, a tanárok és a tanulók képviselőit stb.),
- ▶ kutatócsoportok, amelyek az oktatást és képzést érintő változások példa nélkül álló korszakát tanulmányozzák,
- ▶ az európai oktatás és képzés összes érdekeltje.



Partner

Helsinki University of Technology HUT

SCIENTER

Lambrakis Research Foundation LRF

FIM New Learning

Fundació Centre d'Iniciatives i Recerques Europees a la Mediterrània

Institute for Advanced Studies IHS

Instituto Municipal de Formación y Empleo del Ayuntamiento de Granada IMFE

Budapesti Műszaki és Gazdaságtudományi Egyetem

Universitate "Politehnica" din Bucuresti UPB

Country Contact person

Finland Terhi Wermundsen terhi.wermundsen@dipoli.hut.fi

Italy Claudio Dondi cdondi@scienter.org

Greece Areti Vasiloglou areti@lrf.gr

Germany Walter Kugemann walter.kugemann@fim.uni-erlangen.de

Spain Joseph Rotger jrotger@u.edu

Austria Lorenz Lassnigg lassnigg@ihs.ac.at

Spain Ana Zuheros ana.zuheros@imfgranada.es

Hungary András Szűcs info@bme-tfk.bme.hu

Romania Gabriel Dima gabriel.dima@reu.pub.ro

LEONIE



Tanulás Európában
A nemzeti és nemzetközi változások figyelése és elemzése

<http://www.education-observatories.net/leonie/>



A projektet az Európai Unió a Socrates Program keretében támogatja.

LEONIE

Tanulás Európában

A nemzeti és nemzetközi változások figyelése és elemzése

Időtartam: 2003. március - 2005. február

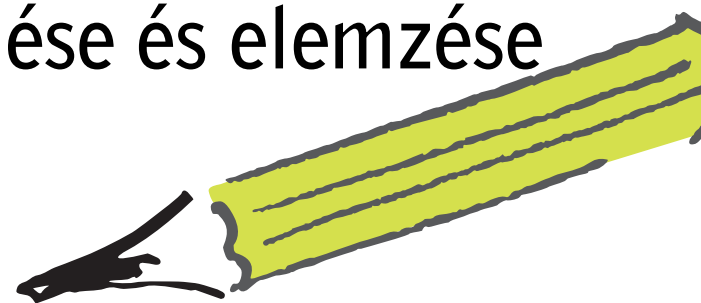
Fő célkitűzések

- ▶ meghatározni a gazdasági és társadalmi változások legfőbb mozgatóit, amelyek hatással vannak az oktatás és a képzés jövőbeni állapotára;
- ▶ azonosítani és kialakítani az oktatási és képzési rendszerekben zajló, a meghatározó szereplők által irányított, megújítási folyamatok megfigyelésének a módját;
- ▶ kialakítani olyan indikátorokat és érvényességüket igazolni, amelyek lehetővé teszik az oktatást és a képzést érintő változási folyamatok időbeli és országok közötti összehasonlítását;
- ▶ kialakítani azt a képességet, amellyel megjósolhatóvá válnak az oktatás és a képzés jövőbeni változásai;
- ▶ kiépíteni egy többszintű, többszereplős partneri kapcsolatrendszert, hogy a validált megfigyelések elemei közép- és hosszútávon fenntarthatók legyenek.

A LEONIE projektben két, a tanulás nemzeti és európai fejlődését előrejelző kutatás folyt párhuzamosan, egy Delphi-kutatás és egy gyengejel-kutatás (weak signals survey).

A Delphi-kutatás

A LEONIE keretében lezajlott Delphi-kutatásnak, amelyben az oktatás és a képzés nagy tudású, európai szakembereit szólították meg, az volt a célja, hogy összegyűjtse három egymást követő szakaszban az európai oktatási rendszereket érintő változásokra vonatkozó véleményeket. A Delphi a konszenzusos előrejelzés kialakításának a módszere: a jövőbeni eseményekre vonatkozó, független véleményekre épít, s az eltérő, anonim válaszok visszacsatolásával, a válaszok közelítésével alakítja ki az adott kérdészi szakasz eredményét. Ezen folyamatok jelentették az egyeztetés második és harmadik körét, amiben az volt a cél, hogy eljussunk egy mind teljesebb konvergencia felé.



A gyengejel-kutatás

A gyenge jelek olyan történések, amelyek a felszín alatt húzódnak meg, nem fordítanak rájuk figyelmet, és mégis nagy változások jelei lehetnek. Mindazonáltal a legtöbb jövőszempontú megközelítés nem vesz róluk tudomást, mert az értékelési technikák az erős trendekből indulnak ki. A gyengejel-kutatás során a résztvevők véleményét bekövetkező események leírásának formájában kéri ki. A következő szakaszban a résztvevők azokat a jeleket értékelik, amelyeket ilyen módon ők maguk alakítottak ki. A gyengejel-módszer mint egy megfordított jövőkutatás, a sajátos szakmai 'gyakorlati' közösségekre (communities of practice) és a gyakorlatukból vagy eljárásaikból eredő tudásukra, illetve a kulturális alapon meghatározott helyi közösségekre (life worlds), például tanulóokra, szülőkre stb., és az ő meg nem fogalmazott, gyakorlati tudásukra irányul.